



Obec Vepřová

ŠKOLSKÁ RADA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE VEPŘOVÁ PRO OBDOBÍ 07/2024 – 07/2027

ZÁPIS Z PORADY č.: 4
DATUM: 13. 10. 2025 v 13:00 hodin
MÍSTO: Obecní úřad Vepřová
PŘÍTOMNI: Mgr. Jitka Neterdová, Mgr. Eva Němcová, Ing. Martin Doležal
HOSTÉ:

Program:

1. Zahájení
2. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
3. Školní řád
4. Klasifikační řád – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
5. Informace, podněty, diskuse, různé

1. Zahájení

Školskou radu svolal předseda Ing. Martin Doležal. Přítomni byli všichni členové rady. Ředitelka školy nebyla pozvána.

2. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024

Ředitelka školy zaslala výroční zprávu školy za rok 2024/2025 a požádala o její schválení. Členové rady zprávu dostali emailem k prostudování. Na školské radě byla zpráva projednána a bylo o ní hlasováno.

Souhlasí: 3
Nesouhlasí: 0
Zdržel se: 0

Závěr: Školská rada schvaluje výroční zprávu školy za rok 2024/2025. Je zveřejněna na internetových stránkách školy.

3. Školní řád

Ředitelka školy zaslala nový školní řád školy na rok 2025/2026 a požádala o jeho schválení. Členové rady řád dostali emailem k prostudování. Na školské radě byl řád projednán a bylo o něm hlasováno.

Souhlasí: 3
Nesouhlasí: 0
Zdržel se: 0

Závěr: Školská rada schvaluje školní řád. Je zveřejněn na internetových stránkách školy.

4. Klasifikační řád – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Ředitelka školy zaslala klasifikační řád – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na školní rok 2025/2026 a požádala o jeho schválení. Oproti školnímu roku 2024/2025 zůstal ve stejné podobě. Členové rady řád dostali emailem k prostudování. Na školské radě byl řád projednán a byla vznesena připomínka ohledně procentuálního hodnocení. Připomínka byla ředitelkou školy do klasifikačního řádu zapracována.

Souhlasí: 3
Nesouhlasí: 0
Zdržel se: 0

Závěr: Školská rada schvaluje klasifikační řád – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy na rok 2025/2026. Je zveřejněn na internetových stránkách školy.

5. Informace, podněty, diskuse, různé

Podněty od rodičů:

1) kladně hodnotí přístup nové paní učitelky Bártové - informovanost rodičů, snahu o nastavení systematičnosti práce s dětmi v oblasti čtení s porozuměním - čtenářské listy

2) některým rodičům nevyhovuje, že děti nenosí pracovní sešity domů - později tedy zjišťují, že děti nemají nějaká cvičení hotová a označená k dodělení doma - dodělávání se tedy hromadí a dítě je doma nuceno dodělávat větší objem učiva najednou. Rodiče by uvítali o možnost každodenní kontroly sešitů a případně následné dodělení požadovaných cvičení.

3) někteří rodiče pořád nerozumí významu slovního hodnocení a vyžadují více známek - chybí dovysvětlení formativního přístupu obecně

4) rodiče by uvítali, pokud by to bylo možné, osvědčené online odkazy či jiné formy procvičování pro děti, které jsou pomalejší a potřebují si učivo více natrénovat

5) opět se objevují signály o nespokojenosti a přesunu dětí do ZŠ Velká Losenice

Školská rada vyzvala ředitelku školy o písemné vyjádření k podnětům od rodičů žáků. Je přílohou tohoto zápisu.

Zapsal: Ing. Martin Doležal

Pověřený člen: Mgr. Eva Němcová



Další schůzka školské rady bude pravděpodobně koncem školního roku 2025/2026, popř. dle potřeby.

Prezenční listina:

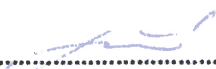
ŠKOLSKÁ RADA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE VEPŘOVÁ PRO OBDOBÍ 07/2024 – 07/2027

DATUM: 13. 10. 2025 v 13:00 hodin
MÍSTO: Obecní úřad Vepřová
PŘÍTOMNI: Mgr. Jitka Neterdová, Mgr. Eva Němcová, Ing. Martin Doležal
HOSTÉ:

Mgr. Jitka Neterdová
zástupce pedagogických pracovníků ZŠ

.....


Mgr. Eva Němcová
zástupce za rodiče nezletilých žáků

.....


Ing. Martin Doležal
zástupce zřizovatele ZŠ

.....


Dobrý den,

děkuji za Vaše podněty ke klasifikačnímu řádu i k samotné výuce.

K bodu 5 klasifikačního řádu:

Procentuální hodnocení používám pouze ve druhé polovině 5. ročníku, kdy se žáci seznamují s pojmem procento. V této době se může výsledek testu výjimečně objevit v procentech – slouží to hlavně k tomu, aby děti pochopily jejich význam a vztah k výsledné známce.

Děti i rodiče jsou o těchto pravidlech vždy předem informováni.

V ostatních ročnících procentuální hodnocení nepoužíváme, ale je v klasifikačním řádu uvedeno kvůli těmto případům z 5. ročníku. Doplním do klasifikačního řádu převod procent na známku.

Kladné hodnocení práce paní učitelky Bártové:

Děkuji za pozitivní zpětnou vazbu na práci paní učitelky Bártové. Také jsem velmi spokojená s jejím přístupem. Oceňuji její otevřenou komunikaci s rodiči, snahu o systematickou práci s dětmi v oblasti čtení s porozuměním i zavedení čtenářských listů, které podporují přemýšlení o textu a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Tento přístup je v souladu s dlouhodobým cílem školy – vést děti nejen k mechanickému čtení, ale především k porozumění, přemýšlení a vlastnímu vyjádření.

K pracovním sešitům – týká se zejména 3.-5. ročníku:

Pokud má dítě některé cvičení, které jsme dělali ve škole, nedokončené nebo je určeno k individuálnímu procvičení, má si pracovní sešit daný den odnést domů. Samozřejmě se může stát, že si dítě pracovní sešit nechá ve třídě ve své složce a neodnese domů. V takovém případě úkol nekontroluji hned druhý den. Pokud se tak stane, může se postupně nahromadit více cvičení, ale vůbec nevadí – dítě si je může doplnit a dokončit postupně. Děti jsou s těmito pravidly seznámeny, snažím se je vést k tomu, že práci dělají hlavně pro sebe, aby si procvičily a upevnily znalosti.

Ke slovnímu a formativnímu hodnocení:

Slovní hodnocení využíváme v menší míře, dokonce jsme si s paní učitelkou říkaly, že hodnotíme málo slovně, protože běžně se slovní hodnocení objevuje na konci měsíce, případně po uzavření většího tematického okruhu. Pokud se dítěti nějaké cvičení nebo úkol nepovede, zapisujeme mu zpětnou vazbu ve formě např. „nezvládl“, „zatím nezvládá“ nebo uvádíme počet chyb. Dítě tak přesně ví, co si má zlepšit nebo procvičit.

Formativní hodnocení má jiný účel než klasická známka. Jeho cílem je ukázat dítěti, co se mu daří, v čem se zlepšilo a na čem může ještě pracovat. Pomáhá žákovi lépe chápat vlastní pokrok a učit se z chyb, místo aby vnímal hodnocení pouze jako číslo. Tento přístup podporuje dlouhodobé učení a vnitřní motivaci dětí.

Snažíme se proto hodnotit formativně, ale v této oblasti se stále vzděláváme, abychom dětem mohly poskytovat co nejkvalitnější a nejpodnětnější zpětnou vazbu.

Až se mi podaří najít vhodný čas, mohu při Kávě s ředitelkou opět probrat téma formativního hodnocení.

K možnostem domácího procvičování:

Děkuji za podnět týkající se online procvičování učiva.

Ve škole využíváme online aplikace a webové stránky, které děti dobře znají a umějí s nimi pracovat – zejména:

Školákov.cz – je zde přehledné procvičování českého jazyka, matematiky i vlastivědy

Wordwall.net – interaktivní hry, testy a kvízy, které děti baví a zároveň procvičují učivo hrou formou.

K připomínkám rodičů a přestupům:

Chápeme, že rodiče nemusejí být se vším vždy úplně spokojeni, a to je naprosto v pořádku.

Ráda bych vás ujistila, že paní učitelky i já pracujeme svědomitě a s péčí, s ohledem na potřeby každého dítěte. Naším cílem je, aby si děti nejen rozvíjely své schopnosti, ale také si uchovaly radost a chuť učit se.

Pokud se některý rodič rozhodne pro přestup dítěte na jinou školu, je to samozřejmě jeho svobodné rozhodnutí, které plně respektujeme. Zároveň bychom však uvítali, kdyby v případě jakýchkoliv problémů byla větší otevřená komunikace směrem k nám, než se hned přistupuje k rozhodnutí o odchodu. Většinou se dá mnoho věcí vyřešit společně, a tím dětem zajistit stabilní a příjemné prostředí pro učení.

Děkuji za zpětnou vazbu a spolupráci. Všechny připomínky jsme rozebraly spolu s paní učitelkou, abychom mohly i nadále rozvíjet výuku ke spokojenosti dětí i rodičů.

Mgr. Jaroslava Truksová
ředitelka školy